

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей №1»  
Чистопольского муниципального района

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Этот волшебный английский язык»**

**направление: общекультурное**

**10 – 11 КЛАССЫ**

Составитель:

Спирина Т.С., учитель английского языка

2021-2022 уч.г.г.

## I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (основного общего, среднего общего образования) определяются личностные предметные и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

1. Настоящая рабочая программа обеспечивает достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения:

Личностные	<ul style="list-style-type: none"><li>- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур;</li><li>- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</li><li>- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебной, творческой и других видах деятельности;</li><li>- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</li><li>- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li><li>- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;</li><li>- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</li></ul>
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"><li>- умение самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li><li>- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li><li>- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li><li>- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</li><li>- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</li><li>- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</li><li>- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы;</li><li>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической речью;</li> <li>- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;</li> <li>- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</li> <li>- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</li> <li>- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</li> </ul>
Предметные	<p><u>А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):</u></p> <p>Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:</p> <p><u>В говорении:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;</li> <li>- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;</li> <li>- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;</li> <li>- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, сравнивать и анализировать;</li> </ul> <p><u>В аудировании:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</li> <li>- воспринимать на слух и в полном объеме понимать содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различного уровня сложности, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);</li> <li>- воспринимать на слух и понимать аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;</li> <li>- воспринимать на слух и понимать прослушанный текст, устанавливая логические связи внутри и между предложениями;</li> </ul> <p><u>В чтении:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием содержания в полном объеме;</li> <li>- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.</li> <li>- извлекать из аутентичных информационных текстов с незнакомым языковым материалом необходимую информацию, представленную виде оценочных суждений, описания, аргументации;</li> <li>- делать выводы из прочитанного текста;</li> <li>- понимать логические связи внутри и между частями текста;</li> <li>- уметь подбирать нужную стратегию в зависимости от цели чтения;</li> </ul> <p><u>В письменной речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять анкеты, бланки, формуляры;</li> <li>- в соответствии с коммуникативной задачей логично строить высказывание;</li> <li>- сообщать запрашиваемую информацию в заданном объеме и задавать вопросы в соответствии с коммуникативной ситуацией;</li> <li>- соблюдать формат письма и правильно соблюдать стиль речи;</li> <li>- логично делить текст на абзацы и использовать средства логической связи для соединения мыслей внутри текста;</li> <li>- обладать достаточным запасом лексики и уметь правильно использовать лексические единицы в пределах тем, связанных с повседневной жизнью;</li> <li>- правильно использовать изученные грамматические структуры в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>- соблюдать правила орфографии и правильно оформлять предложение пунктуационно;</li> </ul> <p><u>Языковая компетенция:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и употреблять в речи значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>- знать способы словообразования;</li> <li>- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;</li> <li>- знать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, страдательного залога, коммуникативных типов предложений и порядка слов в них, согласования времен и косвенной речи, условных предложений);</li> </ul> <p><u>Социокультурная компетенция:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</li> <li>- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;</li> <li>- знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);</li> <li>- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;</li> <li>- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>- понимать роли владения иностранными языками в современном мире.</li> </ul> <p><u>Компенсаторная компетенция</u> – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.</p> <p><u>Б. В познавательной сфере:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;</li> <li>- владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);</li> <li>- уметь действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах заданной темы;</li> <li>- уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;</li> <li>- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);</li> <li>- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.</li> </ul> <p><u>В. В ценностно-ориентационной сфере:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;</li> <li>- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, быть способным устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;</li> <li>- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;</li> <li>- приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке;</li> </ul> <p><u>Г. В эстетической сфере:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;</li> </ul> <p><u>Д. В трудовой сфере:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение рационально планировать;</li> <li>- умение работать в соответствии с намеченным планом.</li> </ul>
--	--

**Первый уровень результатов** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

**Второй уровень результатов** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

**Третий уровень результатов** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

## II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

### 10 класс

Содержание	Формы организации	Виды деятельности
Семейная жизнь Family life Люди и общество People and society Магазины и сфера обслуживания Shops and services Жизнь в городе и в селе Защита окружающей среды Школьное образование	Лекция, беседа, работа в группах или парах, мозговой штурм, аукцион идей	Познавательная, проблемно-ценностное общение
Чтение: подбор заголовков, восстановление про-пусков в тексте; Аудирование: восстановление информации, установление соответствий. Грамматика: словообразование — заполнение пропусков, заполнение пропусков своими словами. Письмо: личное письмо, эссе. Говорение: дискуссия.	Практикумы, аукцион знаний, работа в группах или парах, самостоятельная работа	Познавательная, проектная, проблемно-ценностное общение

### 11 класс

Содержание	Формы организации	Виды деятельности
Мир профессий Work Здоровый образ жизни Health Спорт Свободное время Free time and culture	Лекция, беседа, работа в группах или парах, мозговой штурм, аукцион идей	Познавательная, проблемно-ценностное общение

Мир путешествий Travel Наука и технология Science and technology		
Чтение: подбор заголовков, восстановление пропусков в тексте; Аудирование: восстановление информации, установление соответствий. Грамматика: словообразование – заполнение пропусков, заполнение пропусков своими словами. Письмо: личное письмо, эссе. Говорение: дискуссия.	Практикумы, аукцион знаний, работа в группах или парах, самостоятельная работа	Познавательная, проектная, проблемно-ценностное общение

### III. Тематическое планирование

#### 10 класс

№ п/п	Тема занятий	Количество занятий
1.	Чтение и аудирование: британские и американские семьи	2
2.	Заполнение пропусков: лексические и грамматические формы	1
3.	Личные письма о семье и об одном из членов семьи	1
4.	Обсуждение семей по иллюстрациям и самых важных событий в жизни семьи	1
5.	Эссе «за и против» о роли семьи в современном обществе	1
6.	Чтение и аудирование: современное общество и его проблемы	1
7.	Словообразование: группы родственных слов, грамматические формы слов разных частей речи	1
8.	Ирландский национальный праздник: чтение и заполнение пропусков	1
9.	Статья для молодежного журнала о значении дружбы	1
10.	Сравнительное описание иллюстраций: два человека – два образа жизни	1
11.	Обсуждение: что можно и нельзя купить за деньги	1
12.	Чтение и аудирование: рестораны и магазины	1

13.	Заполнение пропусков в тексте: грамматические формы глагола, подбор слов	1
14.	Письмо-жалоба в турфирму о неудавшейся поездке. Эссе: нужна ли почта как сфера услуг в современной жизни	1
15	Обсуждение современных способов совершения покупок	1
16	Обсуждение: как должны работать магазины	1
17	Чтение и аудирование: типичный английский городок	1
18	Заполнение пропусков: грамматические формы. Коррекция – поиск лишних слов в строчках.	1
19	Чтение и аудирование: типы жилья американских студентов	1
20	Статья для молодежного журнала о современных типах жилья	1
21	Обсуждение условий жизни в городе и в деревне по иллюстрациям	1
22	Комментирование статистических данных по диаграммам: сколько времени тратим на ведение домашнего хозяйства	1
23	Чтение: редкие животные Канады; вымирающие животные мира	1
24	Аудирование: прогноз погоды в разных городах, стихийные бедствия.	1
25	Восстановление пропущенной информации в текстах	1
26	Словообразование: лексические формы слов разных частей речи	1
27	Письмо в международный журнал о проблемах защиты окружающей среды	1
28	Обсуждение проблем окружающей среды, сравнительное описание иллюстраций: чистый и горящий лес	1
29	Чтение и аудирование: как выполнять домашнее задание, типичная американская школа	1
30	Словообразование: суффиксация.	1
31	Восстановление информации и заполнение пропусков в тексте	1
32	Личное письмо о значимости школьного образования	1
33	Эссе о планах на будущее: получать профессию или поступить в университет?	1
34	Обсуждение разных способов получения дальнейшего образования	1



## 11 класс

№ п/п	Тема занятий	Количество занятий
1.	Чтение и аудирование: современные профессии, как заработать карманные деньги.	1
2.	Восстановление информации: заполнение анкеты	1
3.	Обсуждение людей разных профессий по иллюстрациям	1
4.	Чтение и аудирование: дискриминация на работе	1
5.	Официальный стиль письма: резюме	1
6.	Обсуждение: мужские и женские профессии	1
7.	Чтение и аудирование: как прожить до ста лет	1
8.	Восстановление информации в тексте	1
9.	Личное письмо о традиционной национальной кухне: полезная или нет	1
10.	Обсуждение: еда, которую мы предпочитаем и почему	1
11.	Аудирование и чтение: болезни и их причины	1
12.	Обсуждение: проблемы с зубами – предотвращать или лечить?	1
13.	Чтение и аудирование: жизнь известных спортсменов	1
14.	Из истории Олимпийских игр: множественный выбор	1
15.	Личное письмо: место спорта в моей жизни	1
16.	Эссе: школьный урок физкультуры – обязательный или по выбору?	1
17.	Обсуждение причин, побуждающих людей заниматься экстремальными видами спорта.	1
18.	Чтение и аудирование: британская пресса, просмотренный фильм	1
19.	Чтение текстов о кино. Задания на восстановление информации.	1
20.	Личное письмо о посещении кино, музея, театра, концерта	1
21.	Обсуждение: способы проведения свободного времени у молодежи	1

22	Аудирование: задания на подбор заголовков. Способы проведения выходных.	1
23	Эссе: рецензия о прочитанной книге	1
24	Чтение и аудирование: путешествия, проблемы, связанные с ними	1
25	Эссе: личный и общественный транспорт, плюсы и минусы	1
26	Обсуждение: различные способы, чтобы добраться до школы и работы	1
27	Истории о путешествиях: заполнение пропусков в тексте	1
28	Статья в молодежный журнал: транспортная ситуация в нашем городе	1
29	Обсуждение диаграмм: туристический бизнес	1
30	Чтение и аудирование: мир современных технологий	1
31	Пробный экзамен в формате ЕГЭ	1
32	Пробный экзамен в формате ЕГЭ	1
33	Пробный экзамен в формате ЕГЭ	1
34	Пробный экзамен в формате ЕГЭ	1

Формы реализации программы: кружок

Виды занятий: круглые столы, викторины, конференции, творческие мастерские.

Система оценивания: оценка достижения планируемых результатов осуществляется 1 раз в учебную четверть посредством тестирования.